



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



Prot. n. 11921/5.10

Avellino, 29 giugno 2022

P.A.I. - Piano Annuale per l'Inclusività A. S.2022/23

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23.06.22

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28.06.22

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. Rilevazione dei BES presenti a. s. 2022/23:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		47
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		1
➤ Psicofisici		46
2. DSA e DES (Disturbi Evolutivi Specifici)		
➤ DSA (Disturbi Specifici d'Apprendimento)		6
➤ ADHD (Deficit d'attenzione/iperattività)		
➤ DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)		
➤ Borderline cognitivo (Funzionamento intellettuale limite)		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico		1
➤ Culturale		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		5
4. Straniero che non conosce la cultura e la lingua italiana		
5. Altro		
	Totali	59
	% su popolazione scolastica (1055)	5,6%
N° PEI redatti dai GLO		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate In classe</i>	Sì
Insegnanti di sostegno Posti n. Infanzia 4+1/2 Primaria 19 Secondaria 14	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione previsti almeno n. 10	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Terapisti metodo ABA Previsti almeno n. 23	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



Funzioni strumentali / coordinamento		No
Referenti di Istituto (disabilità, alunni stranieri, DSA) n. 1	Attività di controllo del rispetto dei tempi di predisposizione e approvazione dei documenti programmatori richiesti dalla normativa vigente; supporto ai Consigli di Classe; collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali (Comune, ASL, Associazioni, Enti di formazione); promuovere la partecipazione a corsi di formazione e/o altre iniziative di aggiornamento.	Sì
Psicopedagogisti e affini interni/esterni	Attività di consulenza psicologica individualizzata e di gruppo, rivolta agli alunni delle classi segnalati dal Gruppo di Supporto Operativo Psicopedagogico sulle tematiche del disagio giovanile e delle dipendenze per prevenire e contrastare l'abbandono e l'insuccesso scolastico.	Sì
Docenti tutor/mentor	Gruppo di Supporto Operativo Psicopedagogico, composto da: Dirigente Scolastico, 1° e 2° Collaboratore del DS, docenti FF.SS.	Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
D.1 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
D.2 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
A. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
B. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	

Parte II Interventi inclusivi attuati a favore di alunni certificati con legge quadro 104/92

Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
Attività di accoglienza di istituto.	Incontri con le famiglie. Accessibilità dei disabili a tutti gli spazi.	È necessario coordinare l'azione educativa tra tutti i soggetti coinvolti, indicando azioni e ruoli.
Predisposizione PEI e PDF con condivisione obiettivi educativi didattici. Raccordo tra PEI e la programmazione della classe	Affinità nella composizione dei <i>team</i> dei docenti. Flessibilità didattica e applicazione di strategie inclusive.	
Visite di istruzione con la classe	Momenti di condivisione e socializzazione con il gruppo-classe	

Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA L.170/2010

Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
Stesura del PDP da parte dei Consigli di Classe	Professionalità dei docenti-aggiornamento per DSA da parte dei docenti ; collaborazione scuola-famiglia stesura PDP	Socializzazione precoce e conoscenza della normativa
Laboratorio di informatica	Presenza di spazi laboratoriali in due plessi su tre .	
Strumentazione	Presenza di strumentazione	strumentazione sufficiente, ma



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



informatica	sufficiente .Buon cablaggio.	un pò vetusta
-------------	------------------------------	---------------

Parte III – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all’ inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;

GLI: rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; coordinamento, stesura e applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP); raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; supporto al consiglio di interclasse/intersezione/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione;

Funzioni Strumentali : collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

AZIONE	COME/COSA ?	CHI LA METTE IN ATTO?	QUANDO?
ISCRIZIONE	GENITORI	ASSIST. AMMINISTRATIVO	
CONSEGNA CERTIF.DIAGNOST.	GENITORI	ASSIST. AMMINISTRATIVO	ISCRIZ. O APPENA IN POSSESSO
COMUNIC. ISCRIZIONE		ASSIST. AMMINISTRATIVO	
CONTROLLO DOCUMENT.		D.S.;REFER. ISTIT. B.E.S.	
COLLOQUIO			
INCONTRO PRELIM.GENITORI		D.S.;REFER. ISTIT. B.E.S.	DOPO AVER AVUTO DOCUMENTAZ.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti online:

Massima attenzione e diffusione di tutte le proposte di formazione inerenti l’inclusione scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità.
- Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche.
- Commissione BES: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



strategie di lavoro per il GLI.

- Elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di classe/interclasse/intersezione/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove, se sarà possibile, assimilabili a quelle del percorso comune.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi per gli alunni con disabilità.

Referente per i BES: una funzione strumentale area dell'integrazione dell'inclusione (scuola dell'infanzia, scuola primaria; secondaria primo grado).

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento dei C.T.I. e i C.T.S., delle A.S.P. e dei Centri di Assistenza Territoriali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si cercherà di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante. Si cercherà, infine, di curare l'informazione/formazione su tematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare la crescita della persona
- ✓ monitorare l'intero percorso
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola :

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al momento non si prevedono fondi o nuove risorse per la realizzazione di progetti rivolti all'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

La Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

La formulazione del PAI è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

Avellino, 29 giugno 2022

Il Dirigente scolastico

prof.ssa Amalia Carbone

(Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 comma 2, D. Lgs. n. 39/19



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



AVANGARDE
EDUCATIVE



Progetto
MEMORIA



Via Maffucci 5 - 83100 Avellino
tel. 0825 679023

Dirigente: prof.ssa Amalia Carbone

PEO avic865001@istruzione.it
PEC avic865001@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80017210644
Codice univoco ufficio UFM57G

facebook.com/pernalighieri
twitter.com/Pernalighieri
instagram.com/pernalighieri

<https://www.icluigiperna-dantealighieri.edu.it/>