



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Luigi Perna - Dante Alighieri"
Scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale



1° premio nazionale al concorso: "M9 Urban Contest Landscape"
1° premio nazionale al concorso: "Fellini in Craft"
1° premio nazionale al concorso: "Carmine Scianguetta"
2° classificato al Premio Smart School 2021



AVANGUARDIE
EDUCATIVE



DANTE
700 nel Mondo

Progetto
MEMORIA



Prot. n.55/4.1. 03/01/22



ANNO SCOLASTICO 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PERNA-DANTE " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 15402 del 04/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 07

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Luigi Perna-Dante Alighieri", nasce nel settembre 2012 dalla fusione della Direzione didattica del VI Circolo "L. Perna" con la Scuola Secondaria di I Grado "Dante Alighieri", fino agli inizi di settembre 2017 era ospitato in due edifici vicini allocati in un'area urbana, in cui coesistono insediamenti abitativi di tipo sia residenziale che popolare ed edifici che accolgono diversi istituti di istruzione superiore. L'Istituto è raggiungibile da diverse strade della città: Via Maffucci (ingresso centrale), Via Morelli e Silvati e Via Pescatori (da definire a causa dell'abbattimento dell'ex edificio Scoca. Il campus è incastonato in un'ampia area verde, utilizzata da tutti i settori scolastici per lezioni ed attività all'aperto. Unico plesso staccato è quello di alcune sezioni della scuola secondaria che si trova a Valle, a pochissimi minuti dal complesso centrale.

Avellino è una città in grande crescita, situata in un bacino racchiuso tra piccoli monti, una volta caratterizzato da un'economia trainata dal settore agricolo per la coltivazione delle nocciole, castagne, uva e tabacco e da piccole e medie imprese che si collocano nella zona est della città. Ora, nonostante la grave crisi che sta vivendo l'intero pianeta a causa del Covid, il capoluogo irpino sta cercando nuove strade di sviluppo economico, puntando anche sul piccolo turismo e le giovani imprese.

Avellino è anche il punto di riferimento per l'intera provincia. La qualità della vita, come rilevato dagli ultimi sondaggi, non privilegia il capoluogo irpino, in particolare per le famiglie delle periferie e dei paesi limitrofi, da dove provengono diversi alunni e dove sono scarse le occasioni di aggregazione sociale e culturale o gli spazi utili alla comunicazione e al confronto. Il Covid-19 ha accentuato le differenze delle condizioni di vita tra la popolazione e questo si riflette nel contesto scuola.

CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE e I BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI

Il Perna-Alighieri conta una popolazione scolastica di 1071 alunni di età compresa tra i tre e i quattordici anni, dei quali 50 diversamente abili e 20 BES. La maggior parte degli alunni è residente vicino alle sedi scolastiche, alcuni provengono dalla vicina periferia o anche da comuni limitrofi.

Tale utenza risulta globalmente eterogenea per provenienza socio-culturale:

- moltissimi sono gli alunni provenienti da famiglie di liberi professionisti e impiegati che dimostrano interesse nei confronti del percorso scolastico e di crescita dei bambini e dei ragazzi, famiglie attente ai reali bisogni dei loro figli, disposte a confrontarsi e a collaborare con la scuola in modo costruttivo;

- per alcuni alunni, per lo più provenienti dalle zone periferiche, si rileva una crescita psico-fisica condizionata da un background familiare modesto. Le famiglie di detti alunni, per motivi diversi, tendono a delegare la loro competenza educativa.

Infine, da un'analisi globale dei nostri bambini e ragazzi, frutto di riflessioni realizzate sulla base delle osservazioni sistematiche condotte nei diversi settori scolastici, si può affermare che essi sono curiosi, aperti alle novità, ricchi di esperienze e conoscenze, sono nativi digitali, approcciano, infatti, con familiarità gli strumenti tecnologici. Nel rapporto con i pari e in quello con gli adulti mostrano desiderio di comunicare e raccontare di sé, e un grande bisogno di essere ascoltati.

Il contesto socio-culturale, quindi, si può definire eterogeneo in rapporto ai bisogni formativi espressi, ai modi di rapportarsi con l'Istituzione scolastica, alle attese e alla disponibilità alla collaborazione dei genitori, nonché alle difficoltà che gli alunni possono incontrare.

Il contesto allargato costituisce, nel contempo, un punto di forza per la ricchezza di esperienze di cui sono portatori gli alunni, per la varietà delle sollecitazioni e delle proposte educative dei genitori, ma anche un punto di debolezza, perché possono sfuggire alla Scuola i mutamenti, le linee di tendenza dei vari contesti territoriali di provenienza degli alunni non residenti. Oggi, essa si pone quale anello di congiunzione tra la cultura "tradizionale" e quella proposta e diffusa dai moderni mezzi di comunicazione, dalle immagini, dalla multimedialità, dall'apertura delle frontiere, da una società tutta protesa verso la valorizzazione delle potenzialità, delle competenze, della progettazione e dell'autonomia nella quale, per inserirsi e diventare corresponsabili, bisogna: Sapere, Saper fare, Saper essere.

In un contesto, dunque, così articolato la nostra scuola vuole formare, educare, promuovere cultura oltre che fornire nozioni e informazioni, ma soprattutto deve attivarsi per fornire a tutti pari opportunità di istruzione, sviluppo delle proprie potenzialità e formazione della personalità, ricercando percorsi e strumenti formativi che meglio rispondono alle differenti situazioni.

Caratteristiche principali della scuola

INFANZIA

NUMERO SEZIONI

6 MORELLI; 9 PERNA

NUMERO ALUNNI

258 (113 Morelli + 153 Perna) □12 DVA

TEMPO SCUOLA

INIZIO LEZIONI ORE 8,00 TERMINE ORE 16,00

DAL LUNEDI' AL VENERDI'

DOCENTI IN SERVIZIO

N.30 DOCENTI POSTO COMUNE

N.11 DOCENTI SOSTEGNO

N. 2 RELIGIONE

PERSONALE COLLABORATORI SCOLASTICI

N. 7

PRIMARIA

NUMERO CLASSI

25

NUMERO ALUNNI

465 □ 19 DVA

DOCENTI IN SERVIZIO

N. 40 DOCENTI POSTO COMUNE

N. 2 DOCENTI POTENZIAMENTO

N. 17 DOCENTI SOSTEGNO

N. 2 RELIGIONE

PERSONALE COLLABORATORI SCOLASTICI

N. 15

IC L.PERNA- D.ALIGHIERI-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – DANTE ALIGHIERI- SEDE
VIA MAFFUCCI – VIA MORELLI E SILVATI (CORSI A-B-C-1D-2D)

PLESSO DI PIAZZA C.FESTA- LOCALITÀ VALLE – AVELLINO VALLE (CORSI E-F-2G-3D)

NUMERO CLASSI

19

NUMERO ALUNNI

340 □ 19 DVA

DOCENTI IN SERVIZIO

N .38 DOCENTI POSTO COMUNE

N. 4 DOCENTI POTENZIAMENTO

N. 17 DOCENTI SOSTEGNO

N .2 DOCENTI RELIGIONE

PERSONALE ATA

N. 7 COLLABORATORI SCOLASTICI

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

INFANZIA:

N. 1 AULA INFORMATICA

N.1 AULA LABORATORIO SCIENTIFICO

N.1 BIBLIOTECA

N.1 AULA AUDIOVISIVI

N.1 MENSA

N.1 PALESTRA

N.1 AUDITORIUM

SERVIZI :

MENSA

PRIMARIA:

N. 1 AULA INFORMATICA

N.1 AULA LABORATORIO SCIENTIFICO

N.1 BIBLIOTECA

N.1 AULA AUDIOVISIVI

N.1 MENSA

N.1 PALESTRA

N.1 AUDITORIUM

SERVIZI :

MENSA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

N. 2 LABORATORI INFORMATICI

N.2 PALESTRA

N.1 BIBLIOTECA -VIA MAFFUCCI

N.1 LABORATORIO LINGUISTICO -VIA MAFFUCCI

ANALISI SWOT DEL CONTESTO SCUOLA

. PUNTI DI FORZA

- Varietà di orari del tempo scuola, che risponde alle esigenze espresse dall'utenza: tempo normale e tempo pieno, 40 ore settimana, nella scuola primaria;
- partecipazione attiva all'azione formativa della scuola da parte di un'apprezzabile rappresentanza di famiglie;
- la presenza di una percentuale infinitesimale di alunni stranieri per cui il recupero di carenze disciplinari e l'integrazione nel gruppo classe è altamente facilitato;
- discreta dotazione di strumentazione tecnologica (cablaggio Internet, LIM, laboratori informatici, tablet , smart tv, pc);
- registro elettronico. A ciascun genitore viene fornita una password di accesso, in modo da controllare i compiti da svolgere o il comportamento (vedi note e richiami) e seguire le attività della scuola.
- competenze professionali nella didattica digitale;
- nel caso di sospensione delle attività didattiche, il 95% degli alunni è in grado di affrontare e svolgere la DDI;
- comodato d'uso device alle famiglie che hanno fatto richiesta di attrezzature durante la DAD e la DDI (100%).

b. PUNTI DI DEBOLEZZA

- Il dialogo educativo scuola-famiglia, specialmente in relazione alle situazioni di maggior disagio e rischio di emarginazione sociale o di dispersione, infatti si registra la presenza di alcuni alunni poco supportati e seguiti dalle famiglie e demotivati nell'approccio al lavoro scolastico, con una condotta a volte oppositiva, veicolata da un contesto problematico;
- interventi più sistematici di natura ordinaria e/o straordinaria da parte dell'Ente proprietario.

Approfondimento

Viste le priorità strategiche incluse nel Piano si ritiene prioritario che per il

prossimo triennio l'Istituto abbia le risorse necessarie per :

- istituire almeno un Laboratorio linguistico e/o multimediale in tutti gli edifici in cui è situato l'Istituto
- creare un ambiente digitale innovativo per la didattica
- rendere efficienti le attrezzature informatiche presenti nelle aule, nei laboratori e/o aule speciali
- aderire alle azioni del PNSD per favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica ed il potenziamento delle competenze di docenti e studenti nel campo digitale.

ANALISI SWOT: Risorse umane e professionali -Caratteristiche del personale docente -Docenti effettivamente in servizio nella scuola per l'a.s. 2021-2022 Una buona percentuale di docenti è presente nella scuola da almeno un quinquennio, i docenti precari in organico sono in numero limitato e questo ha garantito un'adeguata continuità didattica equamente spalmata nei tre ordini di scuola; a ciò fa riscontro la stabilità negli incarichi dei Dirigenti Scolastici che si sono succeduti negli ultimi 15 anni; tutti questi aspetti contribuiscono a rafforzare l'identità dell'Istituto. Gli insegnanti per gli alunni D.A. nei tre ordini di scuola sono tutti in possesso di titolo specialistico, fatta eccezione di pochi supplenti nella scuola dell'infanzia. Riguardo alla formazione professionale, in aggiunta al titolo di accesso, è presente un discreto numero di docenti con competenze informatiche. Vi sono, inoltre, nell'Istituto diverse figure professionali con specifiche competenze nell'ambito della ricerca didattica, dell'innovazione didattica con il digitale, dell'inclusione, della valutazione, della progettazione europea, della didattica laboratoriale, della creazione di eventi. CARATTERISTICHE DEL PERSONALE NON DOCENTE: AMMINISTRATIVI COLLABORATORI Nell'a.s. 21-22 si è conclusa la continuità assicurata dal DSGA di ruolo nell'istituto che durava da circa un decennio. E' giunto, insieme ad un nuovo D.S., anche un direttore amministrativo incaricato. Il personale di segreteria, che viene assegnato in base al numero degli alunni, è sottodimensionato se si considerano gli adempimenti da svolgere e la complessità dovuta al numero dei plessi dell'Istituto. Inoltre, negli ultimi anni, la continua alternanza di personale non di ruolo, non ha contribuito alla creazione di protocolli stabili per l'espletamento delle varie pratiche. L'organico dei collaboratori scolastici, sulla base anche dell'emergenza Covid, è insufficiente ad assicurare la vigilanza dei 3 plessi dell'Istituto. ANALISI SWOT RISORSE UMANE PUNTI DI FORZA - Un

elevato numero di docenti a tempo indeterminato è presente nella scuola da almeno un quinquennio e ciò garantisce una discreta stabilità e continuità educativa nei tre ordini di scuola, - E' presente un discreto numero di docenti con competenze informatiche, anche se non sempre certificate. -Competenze interne specifiche in ricerca didattica, didattica digitale, valutazione, inclusione, progettazione, didattica laboratoriale, creazione eventi. PUNTI DI DEBOLEZZA -Personale di segreteria in numero inferiore alle necessità. -Numero di collaboratori insufficiente OPPORTUNITÀ - Partecipazione a bandi nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei e Fondi europei Strutturali regionali; - ampliamento didattica laboratoriale, - Ampliamento del numero dei docenti grazie all'organico potenziato. OPPORTUNITÀ OFFERTE DAL TERRITORIO: ACCORDI E CONVENZIONI Per il conseguimento delle finalità istituzionali e degli obiettivi formativi, la scuola non può essere autoreferenziale, ma ha bisogno, singolarmente o collegata in rete con altre scuole, di stipulare convenzioni con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendano offrire il proprio contributo per la realizzazione di specifici obiettivi "(D.P.R. 8 marzo 1999 n.275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 ,Art. 7 (Reti di scuole). La scuola deve operare in sintonia e in sinergia con il territorio, recependo i bisogni formativi e promuovendo una collaborazione con gli Enti locali, le associazioni, il volontariato, le realtà economiche e le forze sociali. La nostra Istituzione scolastica, in linea con quanto previsto dalla normativa, si pone come una scuola capace di: - creare e/o aderire a "reti", quali opportunità importanti per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio per il miglioramento dell'offerta formativa e, infine, per ottimizzare l'uso delle risorse; - poter conseguire gli obiettivi dell'inclusione, di una "scuola di tutti e per tutti", non solo attraverso l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, ma anche quello delle forze sociali in una nuova dimensione di integrazione tra scuola e territorio. L'Istituto "Perna-Alighieri" ha proficui rapporti di collaborazione e cooperazione con: -il Comune; -l'Unità multidisciplinare esterna (neuropsichiatra, psicologa, assistente sociale, terapisti della riabilitazione) dell'ASL e Piano di zona per gli alunni con BES: D.A. e DSA; - cooperazione con Istituti di Istruzione Superiore presenti sul territorio per attività di continuità e orientamento, ampliamento dell'offerta formativa e/o per attività di formazione; ha formalizzato intese con altri soggetti pubblici e/o privati: -UNISA -CENTRO AIAS: Progetti di integrazione per bambini diversamente abili; - CONI: per iniziative legate allo sport e ai suoi principi; - LIBERA e EMERGENCY: progetti per promuovere la cultura della pace, solidarietà e rispetto dei diritti umani; -FONDAZIONE PERLASCA /UNICAL/C.D.E.C. : per il progetto memoria - BENI CULTURALI; -POLIZIA POSTALE; GUARDIA DI FINANZA E CARABINIERI (CYBERBULLISMO - CONTRAFFAZIONE...) -TOTAL LIFE; -TESTATE GIORNALISTICHE (LOCALI E REGIONALI) -MIUR - Regione Campania per finanziamento di progetti e concorsi -MIVAC: Carcere Borbonico,



Museo e-Biblioteca provinciale di Avellino : per <http://avellino.webbiblio.it> - biblioteca mediatica



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Da quanto rilevato nel RAV ed emerso dall'analisi del contesto, il DS ha orientato l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia, promuovendo interventi di miglioramento e assicurando la qualità dei processi formativi, nonché la collaborazione con le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, garantendo la validità formativa delle azioni promosse attraverso l'adozione di specifici provvedimenti.

PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTE DAL RAV - RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la percentuale delle sufficienze

Traguardi

Diminuzione della % di alunni con valutazione 6 e 7 negli scrutini finali ed Esame di Stato nel corso del triennio 2022-2025

Priorità

Insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

B.1 Priorità

Riportare l'effetto scuola a valori positivi nella scuola primaria nelle prove di italiano e di matematica

Traguardi

Riportare l'effetto scuola a valori pari e/o superiori alla media regionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Traguardi

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

RISULTATI A DISTANZA

D.1 Priorità

Mettere a punto un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza

Traguardi

Verificare la corrispondenza fra scelta coerente con il consiglio orientativo e successo scolastico

E' intento della scuola coinvolgere in modo continuo e attivo, nell'ambito degli incontri programmati, le parti interessate nei processi, per ottenere informazioni di ritorno, eseguire azioni di monitoraggio, misurazione, analisi, riesame e rendicontazione, al fine di garantire un'elevata soddisfazione dell'utenza e verificare che i risultati e gli esiti dei processi siano coerenti con le strategie individuate e realizzino la mission e la vision dell'istituto.

Questa Istituzione Scolastica, inoltre, intende avviare un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana sia nella formazione di una personalità in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto.

Da qui la promozione di un'azione di pianificazione sistematica e integrata tesa a migliorare il funzionamento complessivo dell'organizzazione, che prenda spunto dai punti di forza, che si focalizzi sull'eliminazione dei punti di debolezza e sostenga appropriate azioni di miglioramento.

VISION

L'Istituto Comprensivo: "L. Perna-D. Alighieri" si pone come:

COMUNITÀ EDUCATIVA

-aperta al territorio e capace di promuovere un'interazione concreta con le famiglie e con le Istituzioni, con gli Enti e con le Associazioni del territorio.

-attenta al contesto socio-culturale, alla storia, alle tradizioni, alle differenze

-aperta al dialogo con le altre culture;

-attenta al valore della memoria, alla cultura della legalità, al rispetto della salute psico-fisica, al rispetto della natura, alla cultura della legalità

Scuola dell'Inclusione: "Non uno in meno"(Don Milani),

capace di accogliere e offrire:

- "L'attenzione al bambino-ragazzo come persona nella sua unicità e originalità al fine di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi di equità e significatività dell'apprendimento e di quelli della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea"(Indicazioni 2012).
- Accoglienza e ascolto degli alunni con bisogni educativi speciali al fine di favorire la loro crescita in un clima relazionale sereno, capace di valorizzare le loro potenzialità attraverso la conoscenza e lo studio di metodologie didattico-pedagogiche efficaci.

MISSION

“La persona e la didattica al centro, in quanto il successo personale si può raggiungere ad ogni livello a condizione che la didattica sia pensata e agita a misura delle attitudini e potenzialità delle diverse.”

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
- garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- perseguire la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica;

- assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili;
- ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali;
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale.

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, la scuola metterà in campo **azioni** volte a potenziare e valorizzare:

- le **competenze linguistiche**, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire



l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico;

- le **competenze nella lingue straniere**, valorizzando per queste ultime l'attenzione prestata all'acquisizione della lingua inglese sin dalla scuola dell'infanzia e incentivando progetti extracurricolari di potenziamento della Lingua Inglese con la presenza di madrelingua
- le **competenze matematiche**, con particolare riguardo ai corsi di recupero, rafforzamento, potenziamento, ai Giochi Matematici ed alle attività scientifiche laboratoriali, cogliendo le opportunità di collaborazione offerte da Università ed Enti di Ricerca;
- il potenziamento dei **linguaggi non verbali e multimediali**, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al **rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- le competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica**, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il



sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche alla luce del documento "Indicazioni e nuovi scenari" che individua accanto alle esigenze educative preesistenti ulteriori e più attuali esigenze, messe in luce dal mutare della società, dell'economia, della scienza e della cultura. Il percorso svilupperà i seguenti temi: "Cittadinanza e Costituzione", Cittadinanza digitale, Cittadinanza e sostenibilità;

- le **competenze nella pratica e cultura musicali**; potenziare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, facendo riferimento ad un progetto che utilizzi anche il cinema e il teatro del territorio a fini didattici;
- le **discipline motorie** e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Evidenziare e porre attenzione ai progetti di alfabetizzazione motoria, a partire dalla scuola dell'infanzia, per la scuola primaria la prosecuzione del progetto "Sport in classe" e i "Campionati studenteschi" per la scuola secondaria, e alla propedeutica ad attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, anche per iniziative extrascolastiche
- ogni attività orientata al successo formativo e alla prevenzione di tutte le forme di **discriminazione** e del **bullismo**, anche informatico attraverso la realizzazione in tutte le classi della secondaria di primo grado di un percorso educativo e trasversale volto a



diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network e la promozione di specifiche attività di formazione rivolte ai docenti e ai genitori;

- attività di **orientamento** intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti

CURRICOLO ISTITUTO

<https://drive.google.com/file/d/1AL0p2W3ISbc0O6-odV0bc6O9iTO24H7L/view?usp=sharing>

ALLEGATI:

invalsi 2021.docx

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola offre una grande vastità di attività formative che spaziano dall'approfondimento dello studio delle lingue straniere, all'ampliamento/recupero delle competenze di base di lingua madre e matematica. Grande attenzione negli ultimi anni alla didattica digitale che è diventata parte integrante della nostra offerta formativa. La scuola secondaria è *ad indirizzo musicale*. Le quattro specialità strumentali offerte dalla nostra scuola sono: pianoforte, oboe, violino e violoncello.

Tali attività, che saranno fruite a titolo gratuito dagli allievi, si svolgeranno in orario pomeridiano aggiuntivo, o in orario curriculare nella scuola dell'infanzia, saranno frequentate dagli alunni che ne abbiano fatto espressa richiesta e/o siano stati selezionati, e avranno modalità di realizzazione e durata in relazione alle risorse economiche disponibili.

Attraverso gli insegnamenti e le attività di *AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA* ci si propone di:

- Offrire una gamma di proposte educative che, in sintonia con le finalità e gli obiettivi istituzionali e con le scelte educativo-didattiche compiute dalla scuola, consolidino la nostra offerta formativa;
- Consentire ad ogni alunno di trovare delle risposte ai propri bisogni, scoprire le proprie attitudini al fine di stimolare la sua motivazione;
- Dare significato e valore alle ore pomeridiane, contribuendo alla prevenzione e alla rimozione di eventuali forme di svantaggio;
- Consentire agli alunni di svolgere attività operando in gruppi eterogenei formati sulla base di attitudini e preferenze, consentendo il massimo sviluppo della socializzazione e delle potenzialità individuali;
- Mettere in luce aspetti della personalità dei ragazzi, interessi ed attitudini per poter compiere scelte future consapevoli;
- Favorire la socializzazione fra gli alunni di classi e sezioni diverse;
- Recuperare lo svantaggio, ma anche potenziare l'apprendimento di chi si trova a livelli

- superiori;
- Favorire rapporti più proficui insegnante-alunno;
 - Interagire in maniera sempre più efficace e proficua con l'extrascuola.

SCUOLA INFANZIA (TEMATICHE ANNUALI)

AccogliAmo

A partire dal primo giorno, la scuola accoglie e cura le relazioni con azioni, gesti e rituali che si sviluppano nel corso dell'intero anno scolastico. Accogliere il bambino significa considerarlo nella sua peculiarità e, pertanto, guidarlo senza snaturare le sue inclinazioni in erba.

Con le mie mani creo

L'avventura della scoperta, dell'esplorazione e della conoscenza favorisce l'espressione del potenziale creativo di ogni bambino. Le piccole mani diventano strumenti indispensabili per conoscere il mondo circostante e crearne dei nuovi.

Feste e ricorrenze

Il bambino sperimenta il viaggio nella cultura e nelle tradizioni del nostro Paese. Attraverso l'esperienza culturale delle varie realtà, il bambino insieme all'adulto conosce le sue radici.

Girotondo delle stagioni

La ciclicità stagionale accompagna i bambini alla scoperta del mondo circostante. Colori, suoni, fiori, frutti, odori e sensazioni sono compagni di gioco, ma anche di conoscenza

Ballo, canto e mi diverto

I bambini conoscono il proprio corpo e usano il movimento come mezzo di comunicazione. La musica e la danza sono maestre indispensabili per una crescita armonica di forma e contenuto.

Didattica outdoor e Uscite

La scoperta degli spazi esterni e della realtà circostante aiuta i bambini a percepire se stessi in

relazione al mondo e agli altri. Educare il bambino al rispetto e alla valorizzazione degli spazi esterni è concepire la natura come spazio privilegiato.

Io cittadino del Mondo

Attraverso l'insegnamento dei valori civili, la scuola promuove il senso di appartenenza al proprio territorio e la consapevolezza dei propri diritti e doveri. Il bambino come piccolo cittadino acquisisce le piccole regole che diventeranno codice di vita.

-

SCUOLA PRIMARIA (TEMATICHE ANNUALI)

AccogliAmo

I bambini che lasciano il nido dell'Infanzia, vengono accolti alla Scuola Primaria in un clima di festa e serenità, che li accompagnerà nel prosieguo dei cinque anni. Quest'anno gli ideali dello sport sono stati le note di accompagnamento dei bambini al loro primo giorno di scuola.

Cittadinanza attiva

Le buone pratiche della cittadinanza attiva sono diventate consuetudine per tutti gli allievi della scuola Primaria. Le conoscenze in campo civico sono finalizzate alla formazione dell'uomo e del cittadino, con l'obiettivo di realizzare un futuro migliore e maggiormente rivolto alla sostenibilità ambientale.

Giornata della Memoria

Per i bambini del Perna-Alighieri ricordare la shoah vuol dire riflettere sull'importanza della Memoria e sul valore che essa trasmette. Attraverso testimonianze, immagini video e approfondimenti storici, i nostri alunni ripercorrono le tappe salienti di questa tragedia ed imparano a rispettare quello che è stato, affinché non si ripeta. Incontri con ospiti che hanno lasciato tracce indelebili nelle menti e nei cuori dei piccoli alunni.

Feste e Ricorrenze

Le tradizioni, le feste e le ricorrenze servono ai bambini per riscoprire sensazioni, riflessioni e scoperte di mondi lontani. Grazie alla scuola, la tradizione e le ricorrenze possono essere occasioni speciali per fermarsi un momento a riflettere. Grazie alle tradizioni il mondo può essere vario e interessante, un enorme varietà di cose da scoprire: danze, musica, cucina, pensieri ed emozioni.

Didattica outdoor e uscite

Vivere all'aperto la scuola come contesto educante, arricchisce il bagaglio di competenze culturali ed emotive di ogni bambino. La didattica all'aperto offre alla comunità scolastica l'opportunità di educare al rispetto dell'ambiente e potenziare quelle attività che sono finalizzate all'educazione all'affettività, creatività e socialità. Il "giardino degli odori" ha scandito il passare delle stagioni, insegnando ai più piccoli attraverso la conoscenza di piante e fiori come la natura sia benevola e vada rispettata.

Avvio allo strumento musicale

Da sempre la musica ha una forza straordinaria, importante per lo sviluppo dei bambini. Imparare a suonare o a cantare ha un ruolo nelle competenze affettive e cognitive. I bambini che imparano a suonare creano rapporti più stabili e rafforzano il rapporto con i pari. La musica rappresenta la base emotiva dei bambini e li aiuta ad acquisire più fiducia in se stessi, rafforzando l'autostima.

SCUOLA SECONDARIA (TEMATICHE ANNUALI)

Attività, progetti e concorsi

Negli ultimi anni la nostra scuola è stata al centro della ribalta regionale e nazionale con attività, progetti e partecipazione a concorsi che hanno permesso ai nostri allievi di raggiungere competenze in ogni campo. Massimo risalto al digitale diventato punto di forza della nostra scuola.

STRUMENTO MUSICALE

Attività triennale di strumento musicale (pianoforte, oboe, violino e violoncello) con prova attitudinale per far parte del corso. Gli alunni che parteciperanno al corso saranno valutati

anche dagli insegnanti di strumento e a conclusione del ciclo di studi sosterranno una prova finale durante l'esame di stato

Didattica della Shoah

Il Progetto Memoria nasce nel 2010 con la collaborazione del Centro di Cultura ebraica e il Dipartimento Beni e Attività Culturali della Comunità ebraica, con l'idea di sviluppare ed organizzare attività didattiche e di incontro nella scuola. Progetto Memoria come associazione, collabora con le scuole con lo scopo di custodire e diffondere storia e la memoria delle persecuzioni e degli stermini in genere, con particolare riguardo alle persecuzioni antiebraiche e razziali e alla [Shoah](#). L'Associazione collabora coi docenti nell'ideazione e nello svolgimento di progetti scolastici come incontri con testimoni, di laboratori didattici e convegni. I collaboratori di Progetto Memoria sono volontari: sopravvissuti a lager diretti delle persecuzioni razziali, indiretti che raccontano le loro storie familiari, storici, insegnanti, guide e archivisti.

Il Progetto **Giornata della Memoria** è un fiore all'occhiello della nostra scuola, un invito a studenti e insegnanti a leggere il presente nel ricordo consapevole di una delle pagine più tragiche della storia recente. Il Progetto invita la comunità scolastica a rinnovare il senso di questo ricordo oggi.

Vuole essere un percorso introdotto e guidato da testimoni ed esperti sul tema, che hanno incontrato classi e insegnanti per studiare assieme questa storia, sentirsi eredi del suo fondamentale monito.

Eventi, manifestazioni, premiazioni

Gli eventi e le manifestazioni sono un ampliamento della nostra offerta formativa. Eventi con la Protezione Civile, con le Associazioni a sostegno dell'Autismo, contro il Bullismo; manifestazioni per la Giornata della Legalità, la Giornata della Memoria, la Marcia contro la Fame, ecc. Grandi eventi in onore di personalità che hanno frequentato la Dante Alighieri, insieme a tanti altri approfondimenti tematici, costituiscono momenti importanti della nostra vita scolastica.

Per offrire stimoli culturali sempre più adeguati alle istanze formative e didattiche, si è dato

ampio spazio a conferenze, incontri con esperti dei vari settori culturali, proiezioni di film, ecc. e altre iniziative .

Visite guidate e Viaggi di Istruzione

Il nostro istituto ha da sempre creduto fortemente nel valore didattico dei viaggi di istruzione e delle visite guidate. Fare un viaggio d'istruzione significa **aprirsi al mondo** e apprendere "in situazione" e fare esperienze condivise con i propri pari.

Innovazione

Nella nostra scuola negli ultimi anni hanno preso piede metodologie e attività innovative che hanno modificato i processi di apprendimento e insegnamento. Tutto ciò è avvenuto creando le giuste condizioni, partendo da una rilettura del ruolo e dei compiti dei docenti e tenendo conto delle nuove necessità educative in una società sempre più complessa. Come scuola abbiamo pensato di dare a tutti gli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa a cui le tecnologie digitali, ma anche la globalizzazione e lo sviluppo scientifico, pongono nuove sfide e necessità .

Nell'ultimo anno scolastico la scuola ha partecipato a numerosi concorsi relativi alle nuove tecnologie digitali, all'informatica, al riciclo, sia a livello regionale che a livello nazionale:

Partecipazione annuale al Bebras dell'informatica;

Partecipazione annuale al concorso di Programma di Futuro: giugno 2021 (2 menzioni d'onore) "Informatica e responsabilità sociale" (1 menzione d'onore)

"Programma una storia"

Partecipazione annuale alla Codeweek

Partecipazione annuale al game@school: giugno 2020 - (menzione speciale)

Concorso nazionale "Fellini in craft" - primo premio

Concorso nazionale "M9 urban contest landscape" II ed. - primo premio Premio nazionale

Smart-school 2021 - secondo

PROGETTI

Nella scuola dell'Infanzia, nell'a.s. 2021-2022 saranno attivati due progetti :

"Piccoli eroi a scuola" e "Scuola Kids", (corpo e movimento)

nella scuola primaria :

"Scuola Kids". (ed. motoria).

"Pratica corale nella scuola primaria"

"Musica per tutti"

Nell'a.s.. 2021-2022 saranno attivati i PROGETTI P.O.N. **"Ambienti per l'apprendimento"**, finanziati con il FESR- PNSD:

13.1.1A-FESRPON-CA- 2021-470 "Realizzazione di retilocali, cablate e wireless, nelle scuole"

13.1.2A-FESRPON-CA- 2021-409 "Digital Board" - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

PNSD "DDI Regioni Mezzogiorno"

ex L.440/97 D.Dipartimentale 20-10-2021, n.88 Ambito C

"Il cielo è sempre più blu" - Sportello per l'autismo"

"Bullismo e Cyberbullismo"

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Perna-Alighieri" dall'a.s. 2021-2022 ha un nuovo D.S., la prof.ssa Amalia Carbone. Il D.S., in quanto rappresentante legale della scuola, assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio offerto all'utenza, come è previsto dall'art.5 del D.Lvo n.165/2001. Coadiuvata con il D.S.G.A. (dr. Nadir Smorto) nelle proprie funzioni amministrative e organizzative.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, la scuola prevede la figura di due collaboratori del D.S., di cinque referenti di plesso e quella del coordinatore di classe; dei dipartimenti per aree disciplinari, nonché dipartimenti trasversali (continuità e orientamento).

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

L'opportunità di realizzare quanto sopra illustrato, sarà possibile solo con la condivisione di un lavoro improntato alla :

collegialità,

coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,

spirito di rafforzamento delle altrui capacità,

disposizione alla ricerca-azione,

apertura all'innovazione e al cambiamento.

Per quanto riguarda la formazione, si attiveranno iniziative rivolte ai docenti e al personale ATA e si favorirà la partecipazione ai corsi organizzati dall'Ambito.



In particolare, per il personale docente si darà priorità alle seguenti aree:

- innovazione didattica e Nuove tecnologie;
- progettazione e valutazione delle competenze;
- inclusività e le procedure tecnico-educative-didattiche sia per gli alunni H sia per BES;
- metodo di studio e formazione alla creatività.

In sintesi :

RISORSE PROFESSIONALI DELLO STAFF E FUNZIONI

COMPONENTI	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>I e II Collaboratore (lettera f dell'art.88 comma 2 del CCNL scuola)</p>
FUNZIONI	<p>I Collaboratore: Collaborazione col D.S nei processi decisionali riguardanti l'organizzazione, coordinamento e gestione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>relazione e comunicazione con e tra i docenti, con le famiglie e con gli enti esterni</i> - <i>vigilanza e controllo della disciplina</i> - <i>didattica, valutazione dei processi formativi e controllo dei relativi strumenti: quadri orari delle lezioni,</i> <p><i>calendarizzazione incontri dei dipartimenti disciplinari, dei gruppi di ricerca azione, del NIV, del GLO, del GLI, delle FF.SS. e delle attività collegate alla flessibilità didattica organizzativa quali attività a classi aperte per gruppi di livello, cronoprogramma attività aggiuntive, calendarizzazione attività funzionali all'insegnamento;</i></p> <p>concordati col D.S.: <i>verbali, circolari, comunicazioni;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>coordinamento eventi realizzati all'interno dell'Istituzione</i> - <i>coordinamento e supervisione dei dipartimenti disciplinari, gruppi di ricerca azione, incontri del NIV</i>



	<ul style="list-style-type: none">- <i>partecipazione e cooperazione col NIV, con le FF.SS</i>- <i>verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti</i>- <i>scelte di carattere operativo insieme al dirigente nella gestione economica e finanziaria dell'Istituto</i>- Sostituzione del D.S. nelle sue funzioni in caso di assenza- Partecipazione agli incontri di staff
<p><i>esterni</i></p>	<p>Il Collaboratore: Collaborazione col D.S nei processi decisionali riguardanti la gestione di coordinamento e gestione di:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>relazione e comunicazione con e tra i docenti, con le famiglie e con gli enti</i>- <i>vigilanza e controllo della disciplina</i>- <i>didattica, valutazione dei processi formativi e controllo dei relativi strumenti: quadri orari delle lezioni,</i> <p><i>calendarizzazione incontri dei dipartimenti disciplinari, dei gruppi di ricerca azione, del NIV, del GLO, del GLI, delle FF.SS. e delle attività collegate alla flessibilità didattica organizzativa quali attività a classi aperte per gruppi di livello, cronoprogramma attività aggiuntive, calendarizzazione attività funzionali all'insegnamento;</i></p> <p><i>concordati col D.S.: verbali, circolari, comunicazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>coordinamento eventi realizzati all'interno dell'Istituzione</i>- <i>coordinamento e supervisione dei dipartimenti disciplinari, gruppi di ricerca azione,</i> <p><i>incontri del NIV e raccogliere e collazionare le verbalizzazioni di detti incontri</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>partecipazione e cooperazione col NIV, con le FF.SS</i>



	<ul style="list-style-type: none"> - verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti - scelte di carattere operativo insieme al dirigente nella gestione economica e finanziaria dell'Istituto -Sostituzione del D.S. nelle sue funzioni in caso di assenza -Partecipazione agli incontri di staff
--	--

ANIMATORE DIGITALE

ANIMATORE DIGITALE	1 animatore digitale, supportato da un altro docente.
TEAM DI INNOVAZIONE DIGITALE	<p>FUNZIONI</p> <p>Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e l'attività dell'Animatore digitale</p>

RESPONSABILI SEDI

COMPONENTI	<p>DOCENTE RESPONSABILE della sede della SCUOLA DELL'INFANZIA: "LUIGI PERNA";</p> <p>DOCENTE RESPONSABILE della sede della SCUOLA DELL'INFANZIA: "SILVATI E MORELLI";</p> <p>DOCENTE RESPONSABILE della sede della SCUOLA PRIMARIA:" LUIGI PERNA"</p> <p>DOCENTE RESPONSABILE della sede della SCUOLA SECONDARIA:" D.ALIGHIERI- presso sede "via Maffucci"</p> <p>DOCENTE RESPONSABILE della sede della SCUOLA SECONDARIA:" D.ALIGHIERI-sede di Valle piazza Carlo Festa</p>
FUNZIONI	RESPONSABILI SEDI: Collaborazione col D.S nei processi decisionali



attinenti a:

- coordinamento delle attività educativo-didattiche;
- quadri orari per la sostituzione dei docenti assenti,
- coordinamento delle attività organizzative e gestione "Salute e Sicurezza"
- cura della relazione con alunni e famiglie
- cura della documentazione
- gestione della comunicazione interna
- custodia delle attrezzature
- partecipazione agli incontri di staff

LE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1

Coordinamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gestione delle attività curriculari ed extracurriculari -PTOF-RAV-PDM. Valutazione e Prove Invalsi

COMPITI:

Collaborazione con il DS; Partecipazione a tutte le riunioni dello Staff di Dirigenza; Collaborazione con le altre funzioni strumentali e con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico; Raccolta e tabulazione dei progetti presentati dai docenti; Effettuare l'analisi dei bisogni formativi per l'aggiornamento del PTOF; Revisione e aggiornamento del POF; Revisione e aggiornamento RAV e PDM; Monitoraggio finale dei progetti attuati; Coordinamento delle attività del PTOF; Presentare il PTOF agli organi collegiali; Verificare che la progettualità d'Istituto sia in sintonia con il PTOF; Acquisizione materiale da S.V.N; Organizzazione e pianificazione delle procedure di somministrazione delle prove Invalsi;



Coordinamento delle operazioni di correzione delle Prove; Rendicontazione degli esiti delle prove; Frequentare specifiche iniziative di formazione in servizio; Supporto ai consigli di Interclasse/classe per l'analisi critica dei dati Invalsi.

AREA 2

Didattica, supporto al lavoro dei docenti

COMPITI:

Rilevare i bisogni formativi dei docenti- Predisporre iniziative a supporto dei docenti- Accogliere, supportare e tutorare i docenti dell'Istituto, soprattutto i neoassunti, neoincaricati e supplenti- Costruire un rapporto continuo con i docenti delle diverse sedi della scuola per rilevare esigenze ed esperienze in corso favorendo la circolarità delle informazioni al fine di rafforzare le condizioni per un clima professionale positivo- Collaborare con i docenti dei tre ordini, cercando di risolvere qualsiasi necessità, sia relativa al periodo di ambientamento che alla permanenza nell'Istituto- Individuare, selezionare, costruire o revisionare gli strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi- Organizzare format per la didattica e seguire i lavori delle programmazioni- Collaborazione con le FF.SS. - Supporto agli studenti- Coordinare e dare supporto nell'utilizzo delle nuove tecnologie utili al funzionamento dell'istituto ed allo sviluppo dell'offerta formativa

AREA 3

Continuità ed orientamento. Raccordo e comunicazione tra diversi ordini e plessi

COMPITI:

Collaborazione con il DS; Partecipazione a tutte le riunioni dello Staff di Dirigenza; Collaborazione con le altre funzioni strumentali e con le varie componenti dell'istituzione al



fine di migliorare la qualità del servizio scolastico; Incontri con le famiglie; Organizzazione di attività comuni fra gli alunni delle classi ponte e di iniziative per facilitare il passaggio da un grado e l'altro; Somministrazione Test di entrata e di uscita per tutti gli alunni delle classi ponte; Predisposizione del progetto di "continuità/accoglienza"; Coordinamento con la Commissioni che opera sulla formazione delle classi dei tre ordini di scuola; Attuazione di incontri tra gli alunni delle classi ponte e gli insegnanti delle classi successive; Fornire informazioni e consulenza per la scelta della scuola secondaria di secondo grado; Tenere rapporti continui con le scuole secondarie di primo grado di tutto il territorio; Organizzare incontri di chiarimento con le famiglie prima dello scadere delle iscrizioni; Frequentare specifiche iniziative di formazione in servizio; Far conoscere in modo approfondito tutte le istituzioni scolastiche sul territorio.

AREA 4

Cura e sviluppo dei rapporti sul territorio con enti pubblici e privati ed esperti per collaborazioni nelle attività del PTOF. Gestione concorsi ed eventi culturali interni ed esterni. Progettazione uscite e viaggi di istruzione

COMPITI:

Attività connessa alla cura e sviluppo dei rapporti sul territorio con enti pubblici e con privati ed esperti per collaborazioni nelle attività del PTOF; Cura dell'interazione con il territorio, rafforzando i rapporti di collaborazione tra la scuola, le istituzioni pubbliche e private, le associazioni, il mondo della realtà produttiva e commerciale; Raccolta delle proposte che il territorio avanza alla scuola in termini di partecipazione a concorsi, convegni, iniziative culturali che prevedano il coinvolgimento operativo di studenti, docenti e genitori, vagliandone la fattibilità, l'efficacia e coordinando le procedure necessarie alla realizzazione delle attività pianificate; Rappresentanza dell'Istituto nella partecipazione ad eventi e manifestazioni a cui l'Istituto è invitato; Attività connessa alla cura e sviluppo dei rapporti sul territorio con associazioni sportive nelle attività del PTOF relativamente alle iniziative collegate all'attività motoria; Promozione della cultura dello sport in ambito scolastico; Partecipazione a progetti locali, regionali e nazionali per il potenziamento dell'offerta formativa; Partecipazione a tutte le riunioni di staff; Collaborazione con le altre funzioni strumentali e con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico.



ULTERIORI ARTICOLAZIONI DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

· **Organo di garanzia in riferimento allo Statuto degli studenti**

(A norma dello "Statuto delle studentesse e degli studenti", (D.P.R n. 249/1998, integrato e modificato dal D.P.R. 235/2007), per quanto attiene all'impugnazione delle sanzioni disciplinari (Art. 5)

· **FUNZIONI:**

·Prevenire e affrontare tutti i problemi e conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti e personale della scuola e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione

· evidenziare eventuali irregolarità nel regolamento interno d'istituto

· esaminare e valutare gli eventuali ricorsi presentati in seguito all'irrogazione di una sanzione

·esaminare i ricorsi a seguito di irrogazione di una sanzione disciplinare, sottoscritti dai genitori o da chi esercita la patria potestà, pervenuti entro quindici giorni dalla notifica.

· **COMPOSIZIONE**

-Presiede il Dirigente Scolastico

-due docenti designati dal consiglio d'Istituto e da due rappresentanti eletti dai genitori. (art.5 DPR 235/07)

- Il Regolamento d'Istituto istituisce l'Organo di Garanzia, disciplina il numero di membri, ma mai meno di quattro, e le modalità di funzionamento.



**GRUPPI DI LAVORO PER L'INCLUSIONE E
L'INTEGRAZIONE SOCIALE:**

- **Gruppi di lavoro e di studio d'istituto** per l'integrazione scolastica (GLHI), (art. 15 della legge 104/92);
- **Gruppi di lavoro operativi** per l'integrazione (GLO), (art. 12, co 5 della legge 104/92
- **Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI)**, introdotti con la circolare n.8/2013

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

FUNZIONI

- Rilevazione dei BES, comprendenti **disabilità, DSA e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio linguistico, sociale e culturale**, presenti nella scuola;
- estendere a tutti gli allievi in difficoltà il **diritto alla personalizzazione dell'apprendimento**
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai



	<p>singoli GL Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;</p> <p>-elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività, PAI, riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).</p>
	<p>· Gruppo di supporto alle FF.SS.-FUNZIONI</p> <p>-Sostegno alle FF.SS. nell'ambito dell'organizzazione, documentazione, monitoraggio e valutazione delle attività poste in essere.</p>
	<p>· Gruppi di Ricerca - Azione - FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare una situazione problema- Fase della Ricerca: comprendere la situazione attraverso un'indagine esplorativa, raccogliere dati, riflettere e interpretare i dati- Fare un'ipotesi di azione (individuare il focus, decidere i tempi, le strategie, gli strumenti- Sperimentare, documentare, diffondere <p>Realizzare quanto previsto, monitorare l'azione, condividere e interpretare i dati, valutare i risultati, pubblicizzare, disseminare</p>



	<ul style="list-style-type: none">· Comitato per la valutazione degli insegnanti neo assunti <p>FUNZIONI</p> <p>Esprimere un parere sul servizio prestato sulla base della documentazione predisposta dal docente interessato:</p> <ul style="list-style-type: none">-portfolio, bilancio delle competenze iniziale e finale- registro del peer to peer- la relazione relativa al peer to peer- i bisogni formativi futuri e i questionari finali. <p>Ai sensi dell'art. 448 del D. Lvo 297/94 "La valutazione è motivata tenendo conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">-qualità intellettuali- preparazione culturale e professionale, anche con riferimento a eventuali pubblicazioni-diligenza, comportamento nella scuola, efficacia dell'azione educativa e didattica,- eventuali sanzioni disciplinari, attività di aggiornamento, partecipazione ad attività di sperimentazione, collaborazione con altri docenti e con gli organi della scuola, rapporti con le famiglie degli alunni, attività speciali nell'ambito scolastico e ogni altro elemento che valga a delineare le caratteristiche e le attitudini personali, in relazione alla funzione docente.
	<ul style="list-style-type: none">· COORDINATORI DI GRUPPI DI LAVORO E COMMISSIONI



	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">a) predispongono la documentazione utile per facilitare la discussione e l'adozione di decisioni (preparano tracce per il lavoro, raccolgono informazioni e proposte relative ...);b) documentano l'o.d.g., vale a dire consegnano ad ogni membro della commissione i documenti predisposti;c) presiedono la riunione:<ul style="list-style-type: none">· richiedono l'attenzione e la partecipazione di tutti;· controllano che la discussione sia attinente agli argomenti dell'O.d.G.,· chiedono che il gruppo formuli sintesi, cioè definisca il punto di arrivo della discussione in termini di decisioni;d) relazionano al D.S. sui lavori della commissione:<ul style="list-style-type: none">· verbalizzano le discussioni e le decisioni prese;· documentano il lavoro con tutti gli allegati necessari (progetti, attività...)
<p>COORDINAMENTO DEI CONSIGLI DI CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinatori dei Consigli di classe <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Si occupa di concordare con il CdC il piano educativo - didattico della classe e la relazione concordata finale e di redigerli- osserva sistematicamente il profitto e il comportamento della classe personalmente e tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio- è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe- ha il compito di informare il dirigente sugli avvenimenti



	<p>o problemi emersi in classe</p> <ul style="list-style-type: none">-mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà-controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento che comunica alle famiglie secondo modalità e strumenti deliberati e previsti dal Regolamento d'Istituto-presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente.-procede sempre alla verbalizzazione della seduta del CdC quando questo è presieduto dal dirigente scolastico, diversamente provvederà il segretario del Consiglio- è responsabile della tenuta dei verbali del consiglio <p>In rapporto alla Direzione della scuola e alle norme di Sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- condivide la visione dell'Istituto che è espressa nel PTOF- per l'evacuazione di emergenza, individua gli alunni aprifila e chiudifila, tiene aggiornato il relativo prospetto affisso in ogni aula, verifica l'efficienza delle segnalazioni di emergenza poste all'interno dell'aula e cura l'informazione sulle procedure medesime.
	<ul style="list-style-type: none">• Segretario del consiglio di classe(art. 5/5 del D.Lgs. n. 297/1994) <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">-Verbalizzare le sedute del Consiglio di classe



	<p>Coordinatore delle attività di strumento musicale</p> <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">-Garantire la presenza in Istituto, in orario pomeridiano, per il regolare funzionamento dell'attività didattica;- Raccordarsi con il Dirigente Scolastico, il Primo e Secondo Collaboratore per le iniziative poste in essere nell'Istituto;-Garantire vigilanza e controllo della disciplina degli alunni;- Assicurare la gestione delle aule destinate alle attività, controllare le necessità strutturali e didattiche.
<p>REFERENTI /COORDINATORI di PROGETTI</p>	<p>ENTI ESTERNI: KANGOUROU ITALIA: kangourou della matematica; Bebras per le gare di informatica</p> <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">-predispongono la documentazione utile per facilitare la realizzazione dei progetti, raccogliendo informazioni e proposte;-coordinano i lavori;-richiedono ad ogni docente coinvolto nel progetto l'espletamento del compito assunto nonché la massima collaborazione per la riuscita del progetto stesso;-controllano il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto;-valutano il livello di gradimento dell'attività-relazionano al Dirigente Scolastico e al collegio sullo svolgimento del progetto,



	<p>sui risultati conseguiti -propongono di replicare e dare massima diffusione al progetto</p>
RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> · Laboratori di Informatica
	<ul style="list-style-type: none"> · Responsabile Covid · Responsabile didattica · Responsabile D.I.D. · Responsabile Servizi Prevenzione e Protezione · Addetto ai servizi Prevenzione e Protezione · Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza · Responsabili sicurezza nei singoli plessi
	<ul style="list-style-type: none"> · Responsabili Antincendio
	<ul style="list-style-type: none"> · Responsabili Pronto Soccorso
<p>I docenti responsabili dei laboratori, della biblioteca e del materiale librario o tecnico-scientifico:</p> <p>-FUNZIONI</p> <p>-fanno circolare tra i colleghi gli elenchi del materiale didattico di cui la scuola è dotata</p> <p>- redigono un registro per i materiali presi in prestito</p> <p>-effettuano controlli sistematici per verificare eventuali situazioni di irregolarità</p> <p>-provvedono ad eventuali manutenzioni esclusivamente dietro autorizzazione del D.S.</p> <p>raccogliono e/o fanno proposte per nuovi acquisiti</p>	



-attuano un preciso controllo a fine anno scolastico e predispongono una relazione scritta circa le rilevazioni compiute